

## Wykorzystanie Internetu przez nauczyciela na lekcjach przedmiotowych.

mgr Jolanta Bugajska

[interjola@o2.pl](mailto:interjola@o2.pl)

fizyka, technologia informacyjna

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr4 w Nowej Soli

### WYKORZYSTANIE INTERNETU NA LEKCJACH PRZEDMIOTOWYCH

Internet nazywany też Wielką Wszechnicą Wiedzy, coraz powszechniej wykorzystywany jest w procesie edukacji szkolnej. Za pośrednictwem Internetu nauczyciel i uczeń mają dostęp do ogromnych zasobów informacji, programów zgromadzonych w sieci oraz dysponują różnorodnymi możliwościami prowadzenia dialogu. Korzystanie z sieci daje uczącym się i nauczającym lepszą kontrolę nad zdobywaną wiedzą i stwarza okazje do samodzielnego docierania do informacji.

Wszyscy – rodzice, pracodawcy, społeczności lokalne i społeczeństwo – oczekują, że szkoły przygotują uczniów, do życia w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym jako: świadomych użytkowników technologii informacyjnej; poszukujących, analizujących i oceniających informacje; rozwiązujących problemy i podejmujących decyzje; twórczych użytkowników komputerowych narzędzi wytwórczych (systemów użytkowych); komunikujących się i współpracujących z innymi osobami; dobrze poinformowanych i odpowiedzialnych obywateli.

Dlatego, jednym z głównych zadań szkoły, zgodnie z Podstawą programową, staje się przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności: poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł (m. in. z sieci Internet) .

Wraz z rozwojem technik komputerowych zmienia się nowoczesne kształcenie, a komputer staje się powszechnym środkiem dydaktycznym, dzięki któremu uczniowie: poznają, przeżywają, przekształcają rzeczywistość.

Komputer z dostępem do sieci Internet jest narzędziem kształcenia , który pozwala na:

- zwiększenie efektywności nauczania,
- zwiększenie efektywności procesu samokształcenia, co jest niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości,
- wyrównanie szans w dostępie do informacji,
- poznanie zasad wyszukiwania, zbierania, przetwarzania, prezentowania informacji,
- prowadzenie dyskusji, negocjacji, konsultacji poprzez pocztę elektroniczną lub inne programy komunikacyjne.

Wprowadzenie komputera jako pomocy dydaktycznej nie ma na celu zastąpienia nim nauczyciela. Komputer stwarza nauczycielowi możliwość reżyserowania i realizowania własnego pomysłu w taki sposób, aby prezentowane informacje, zjawiska były jak najbardziej interesujące, zrozumiałe i atrakcyjne dla uczniów.

Dzięki odpowiednim programom daje możliwość ukazania procesów trudnych, kosztownych lub niebezpiecznych. Pozwala na ukazanie zjawisk, których obserwacja zajmuje dużo czasu lub jest w ogóle niemożliwa ( ewolucja żywych organizmów, rozpad pierwiastków promieniotwórczych, mikroskopowe zjawiska reakcji chemicznych, i inne).



„Oddziaływanie elektromagnetyczne” to pomysł na wykorzystanie komputera i sieci Internet na lekcji fizyki.

## Wykorzystanie Internetu przez nauczyciela na lekcjach przedmiotowych.

Dzięki umiejętnemu wykorzystaniu komputera i Internetu w pracy dydaktycznej przez nauczyciela, uczniowie zaczynają być samodzielni, rozwijają własne strategie dochodzenia do prawd i informacji, wyzwalają w sobie autentyczną motywację i ciekawość uczenia się. Nauczyciel ma przez to coraz rzadziej do czynienia z niesfornymi, znudzonymi i niechętnymi uczniami, a coraz częściej obserwuje zaangażowanie, zainteresowanie i aktywność.

### LITERATURA

- Rostkowska M., *Komputer zagrożeniem dla młodzieży*, „Komputer w Szkole” 1997 nr 4
- Siemieniecki B., *Komputer w edukacji. Podstawowe problemy technologii kształcenia*, Toruń 1997, Wydawnictwo A. Marszałek.
- Skarbińska A., *Snapgrafx w praktyce nauczycielskiej*, Toruń 1999, Wydawnictwo A. Marszałek.
- Socha R. M., *Internet w edukacji europejskiej*, „Edukacja Medialna” 1997 nr 1.