

Marek Dąbrowski  
Nauczyciel geografii i wychowawca klasy  
w Gimnazjum nr 13  
Warszawa, Nowowiejska 37<sup>A</sup>

## Opinia o uczniu

Pracując w Gimnazjum często spotykamy się z koniecznością napisania opinii o uczniu. O taką opinię może wystąpić Sąd, Poradnia Psychologiczna, Policja i inne organizacje zajmujące się dziećmi. Istotnym problemem jest jak napisać taką opinię, żeby zawierała ona wszystkie istotne informacje. Można w tym celu wykorzystać poniższy schemat.

W opinii uwzględnić należy kilka obszarów:

1. Funkcjonowanie ucznia w klasie i wśród rówieśników.
2. Stosunek do nauki i obowiązku szkolnego.
3. Stosunek do nauczycieli.
4. Wygląd zewnętrzny i dbałość o higienę osobistą.
5. Kontakty z rodziną.

W powyższych ujęciach należy zwrócić uwagę na następujące elementy.

### **1. Funkcjonowanie ucznia w klasie i wśród kolegów.**

Spotykamy się z bardzo różnymi zachowaniami, w sprecyzowaniu opinii mogą pomóc określenie:

- a) adaptacja w nowym środowisku
  - samopoczucie: uśmiechnięty, pogodny, wszystko go cieszy, zamyślony, poważny, smutny
  - lubiany przez innych, popularny, poszukiwany i chętnie przyjmowany w grupie, nie lubiany, dzieci go unikają, odrzucony
  - ma jednego przyjaciela, z którym chętnie przebywa
  - pomaga i przejmuje się przeżyciami innych, obojętny
  - tolerancyjny, łatwo przebacza, pamiętliwy, nie zapomina wyrządzonych mu krzywd
  - zazdrosny o sukcesy innych, chce być w centrum zainteresowania
- b) zachowania agresywne
  - drażliwy, charakteryzuje go brak opanowania, łatwo się irytuje, skłonny do kłótni, agresywny w słowach (przeklina, wymyśla, złośliwie przezywa, przedrzeźnia, grozi) i czynach (skory do bicia, pierwszy napada, konflikty rozwiązuje siłą)
- c) sposób bycia
  - zarozumiały, lubi się chwalić, bezkrytyczny, ma o sobie bardzo dobre mniemanie
  - ekspansywny, porusza się z rozmachem głośno
  - krzykliwy, mówi podniesionym głosem
  - spokojny, cichy
  - uparty, za wszelką cenę stara się postawić na swoim, nie daje sobie nic wytłumaczyć

- brak pewności siebie, ustępuje innym, poddaje się w razie konfliktu
- d) reakcja na stres
- brak odporności, w sytuacjach pełnych napięcia okazuje niepokój, trudno mu się skupić
- reaguje agresją
- e) stosunek do siebie
- bezkrytyczny, brak poczucia winy
- samokrytyczny, potrafi przyznać się do błędu, ma poczucie winy, jest zawstydzony
- f) współpraca z innymi
- odmawia współpracy, działa niechętnie z musu
- chętnie współpracuje, zawsze gotowy

## **2. Stosunek do nauki i obowiązku szkolnego.**

Na początek określić należy ogólne podejście ucznia do obowiązków szkolnych: pozytywny, bierny, negatywny. Następnie scharakteryzować:

- a) uczęszczanie na lekcje
  - ilość godzin opuszczonych, spóźnienia, wagary
  - udział w zajęciach pozalekcyjnych
- b) postępy w nauce
  - oceny z przedmiotów
  - z którymi przedmiotami uczeń ma kłopoty, które lubi
- c) zachowanie
  - pilny, pracuje na lekcjach odrabia prace domowe, aktywny na lekcji, zadaje pytania
  - dba (nie dba) o pomoce naukowe
  - ambitny, trudności nie zniechęcają go
  - chętnie angażuje się w prace na rzecz klasy
  - leniwy, niechętnie podejmuje wysiłek intelektualny, nie odrabia prac domowych
  - przeszkadza w prowadzeniu lekcji, rozmawia, nie uważa
  - apatyczny, trudno go czymś zainteresować

## **3. Stosunek do nauczycieli.**

Opinię o uczniu można wzbogacić o informacje dotyczące kontaktów z nauczycielami:

- szuka nauczyciela, chętnie z nim rozmawia, stara zwrócić na siebie uwagę
- miły, grzeczny
- odnosi się w sposób arogancki, niegrzeczny, lekceważy
- unika kontaktu

## **4. Wygląd zewnętrzny i dbałość o higienę osobistą.**

Są istotnymi informacjami o sytuacji i stanie dziecka:

- a) ubranie
  - czyste, skromne, estetyczne, brudne
  - ekstrawaganckie
  - brak dbałości o własny wygląd, przesadna dbałość
  - chęć zwrócenia na siebie uwagi

- b) makijaż, kolczyki, tatuaż
- c) higiena osobista
  - włosy czyste, brudne
  - pozostawiająca wiele do życzenia

### **5. Kontakty z rodziną.**

Istnieje wiele typów postaw, jakie mogą prezentować rodzice. Przybliżenie dwóch skrajnych pozwoli scharakteryzować konkretny przypadek.

a) rodzice współpracują ze szkołą, są zaangażowani, chętni do wypracowania wspólnej drogi działania, mają dobry kontakt z dzieckiem, podchodzą ze zrozumieniem

b) bezkrytyczni, nie dopuszczają myśli, że ich dziecko nie jest idealne, wymagają sukcesów za wszelką cenę, winą obarczają wszystkich dookoła, nie można z nimi nawiązać współpracy, mają postawę roszczeniową

Mamy do czynienia również z brakiem zainteresowania ze strony domu rodzinnego:

- rodzice nie przychodzą do szkoły
- nie interesują się wynikami dziecka